



# Увлекательный МИР ПРОФЕССИИ

## В этом выпуске:

«Кем быть?». Проект по ранней профориентации младших дошкольников  
стр. 2

\* \* \*

«Радуга профессий». Профориентационный проект в младшей группе.  
стр. 4

\* \* \*

Дидактические игры по теме «Профессии» для младших дошкольников  
стр.6

\* \* \*

Пальчиковые игры по теме «Профессии»  
стр.7



«Вперед, по морю профессий»  
(воспитанники группы «Солнышко»)

С целью создания организационно-педагогических условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста в МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка» разработан инновационный проект «Ранняя профориентация в дошкольной образовательной организации» в рамках Региональной инновационной площадки.

В свою очередь в каждой группе детского сада воспитатели реализуют проекты по ранней профориентации согласно возрасту детей. В ближайших номерах журнала в рубрике «А у нас в группе...» мы будем знакомить читателей с этими проектами. А начнем мы с младшего дошкольного возраста. О проектах, реализуемых в младшей группе «Звездочка», читайте на страницах 2-5.

*«Радость труда — могучая воспитательная сила. В годы детства каждый ребенок должен пережить это благородное чувство».*

*В.А.Сухомлинский.*

**А у нас в группе...****«Кем быть?»***(проект по ранней профориентации младших дошкольников)*

**Выбор профессии - очень сложный и значимый в жизни любого человека процесс, который однажды придётся сделать каждому из наших воспитанников. И чем раньше мы начнём знакомить их с «миром профессий», чем раньше мы начнём говорить о значимости труда, о его пользе для всего общества, тем легче будет в своё время сделать подростку этот нелёгкий выбор, от которого будет зависеть его социализация и успешность в сложном, постоянном меняющемся и развивающемся мире.**

**Проблема:** в результате диагностики развития детей младшей группы «Звездочка» на начало года было установлено, что у детей нет четких представлений о разнообразии трудовой деятельности взрослых; не сформированы знания о конкретных действиях даже тех профессий, которые в данном возрасте уже можно знать.

Возникла необходимость разработки и реализации проекта по ранней профориентации.

**Цель:** формирование представлений воспитанников о профессиональной деятельности взрослых, о значимости труда в повседневной жизни для каждого из нас.

**Задачи:**

- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- дать возможность сориентироваться в профессиях родителей, выявить свои стремления, желания и наклонности.

- создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды деятельности.

- развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас детей.

- расширять кругозор и познавательный интерес детей.

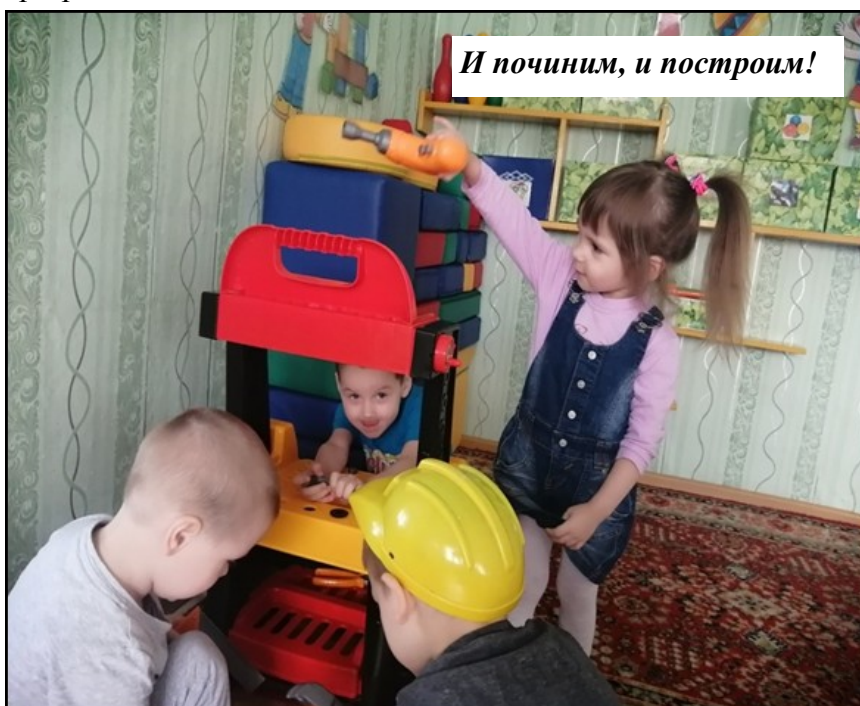
- способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители, сотрудники детского сада

**Сроки реализации:** сентябрь 2019 г. – май 2021 г.

**Ожидаемые результаты:****Для детей:**

После завершения проекта дошкольники смогут: узнавать и называть профессии и место работы родителей; владеть обобщающим понятием «профессия»; задуматься о том, кем они будут, когда вырастут; обогатить словарный запас и развить коммуникативные навыки.

*И почи́м, и постро́им!*

**Для родителей:** успешное взаимодействие со своими детьми; с детским садом; повышение психолого-педагогических компетенций, спокойствие за будущее своих детей.

**Для педагога:** создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта; самообразование по данной теме; совместная работа с родителями по расширению знаний детей.

**Продукт проекта:** альбом рисунков «Город мастеров», лэпбук по теме «Профессии», дидактические игры по данной теме.

**План реализации проекта:**

**I этап – подготовительный:**

В ходе данного этапа проводилась предварительная работа: определение целей и задач проекта, сбор методического, научно – популярного материала, разработка конспектов, бесед по ознакомлению детей с профессиями. Индивидуальные беседы с детьми о том, кем и где работают их родители.

**II этап — практический:**

Оформление фотогазеты «Все работы хороши – выбирай на вкус» (профессии родителей).

Организация развивающей предметной среды: подбор художественной литературы в книжном уголке, подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности, подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями, пополнение уголка сюжетно-ролевых игр атрибутами.

Знакомство с детской художественной литературой о труде взрослых и разучивание стихов.

Были проведены беседы с детьми о профессиях родителей.

Дидактические игры: «Знаю все профессии», «Кому нужны эти вещи для рабо-



*Парикмахер непременно подстрижет вас современно!*

ты», «Кто больше назовёт действий», «Кому что нужно для работы?» и т.д.

Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская», «Готовим обед», «Сделаем прическу кукле Маше», «Лечим кукле Даше горло», «Автобус» и др.

Художественное творчество в свободное время по теме проекта: «Дорисуй», «Раскрась», «Кем хочешь быть» и т. д.

Экскурсии в ДОУ «Повар», «Прачка», «Медицинская сестра», «Завхоз».

Взаимодействие с родителями «День рождения куклы Маши».

Консультация для родителей: «Трудовое воспитание в семье», памятка «Как ребенка приобщить к труду».

В будущем планируется продолжать экскурсии-наблюдения по детскому саду: кабинет заведующей, методиста, наблюдение за работой дворника, электрика: а также виртуальные экскурсии.

**И.Г.СИДЕЛЬЦЕВА,**  
воспитатель младшей  
группы «Звездочка»  
МКДОУ «Яйский детский  
сад «Чайка».

**А у нас в группе...****«Радуга профессий»***(профориентационный проект в младшей группе)*

Проект направлен на формирование у детей младшего дошкольного возраста представлений о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей. Воспитание у детей интереса к конкретной профессии, уважение к труду. Структура проекта предполагает проведение ряда исследований в совместной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Вид проекта:** групповой, творческий, информационный, игровой.

**Участники проекта:** дети младшей группы (3-4 года), воспитатель, родители.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (сентябрь-апрель)

**Проблема:** недостаточная информированность детей о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей.

**Цель:** ознакомление детей с профессиями сотрудников детского сада. Создание основы самостоятельной игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.



*Помогаем дворнику*

**Задачи проекта:**

- создать условия для организации видов деятельности способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, детского творчества и обогащения игрового опыта; вовлечь родителей в совместную проектную деятельность;

- дать детям начальные и максимально разнообразные представления о профессии сотрудников детского сада, о простейших трудовых операциях и механизмах, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);



*Экскурсия на кухню*



Сюжетно-ролевая игра «В гости к кукле» совместно с родителями

**Ожидаемый результат:**

- дошкольник имеет представление о профессиях, в том числе, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий. Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

- умеет организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний;

- выполняет посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, несет ответственность за их выполнение;

-повысится компетентность родителей в вопросах развития и образования детей.

**Работа с детьми**

Экскурсия-путешествие по групповой комнате. Беседа о труде воспитателя

Экскурсия-путешествие на кухню детского сада «Кто нас кормит?»

Экскурсия-путешествие в медицинский кабинет

Экскурсия в муз. зал «Хорошо у нас в саду»

Рассматривание картин на тему «Профессии в детском саду»

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

**Работа с родителями**

Подборка иллюстраций, стихотворений, загадок о профессиях.

«В гости к кукле» совместная сюжетно-ролевая игра с детьми и их родителями

Фотовыставка «Профессии наших родителей»

Создание «Книги о профессиях»

**Работа с педагогами ДОУ**

Консультация «Методика развития словаря в процессе наблюдения за трудом взрослых»

Практический семинар с педагогами ДОУ «Пути и средства формирования представлений о труде взрослых в современных ДОУ»

Презентация «Забывшие профессии»

Неделя мастерства на тему: «В мире профессий»

Отчёт о проделанной работе в ДОУ.

**Перспектива на будущее:**

Проведение встреч с людьми разных профессий, культурно-досуговых мероприятий с использованием ИКТ.

**В.В. ВАРУШКИНА,**  
воспитатель младшей группы  
«Звездочка» МКДОУ «Яйский  
детский сад «Чайка».

**КОПИЛКА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**

## *Дидактические игры по теме «Профессии» для младших дошкольников*

**«КОМУ ЧТО НУЖНО?»**

**Цель:** учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.

**Игровые правила:** назвать профессию в соответствии с предметом труда, объяснить назначение предмета.

**Игровые действия:** поиск нужных предметов.

**Оборудование:** предметы-игрушки для труда людей разных профессий: набор медицинских инструментов; набор кухонной посуды; молоток, гвозди, гаечный ключ из детского конструктора; большие картинки с изображением людей разных профессий (подбираются картинки и предметы соответствующих профессий).

**Ход игры:** педагог приглашает по одному участнику к своему столу. Ребенок берет какой-либо предмет и называет его. Остальные дети должны назвать, кому нужен этот инструмент, что им можно делать. Вызванный ребенок кладет инструмент к картинке с изображением человека соответствующей профессии. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы и разложены все орудия труда. Возможно проведение игры с использованием только картинок с изображением людей определенных профессий и орудий труда.

**«ЕДЕМ НА РАБОТУ»**

**Цель:** учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами - картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры.

**Игровые действия:** движение по комнате (изображается поездка на машине) и нахождение стула или места с соответствующей профессиональной символикой (картинкой).

**Оборудование игры:** на столе у педагога разложены «рули» (круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий), в разных местах комнаты стоят стулья, на них лежат картинки, изображающие инструменты.

**Ход игры:** педагог приглашает детей к своему столу, каждый может выбрать себе профессию, взять руль и поехать на работу, для этого нужно внимательно смотреть на стулья и выбирать картинку с инструментом, подходящим для этой работы. Игра проводится несколько раз, педагог перекладывает картинки на стульях, дети должны снова найти свое место. Затем дети меняются рулями (профессиями), и игра повторяется.

**«ЧТО ХОЧЕТ ДЕЛАТЬ МАША?»**

**Цель:** уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

**Ход игры:** воспитатель обращается к детям от имени Маши (кукла):

- Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло.

Подставляет кукле называемые ею предметы.

- Как вы думаете, что она будет делать? (Стирать.) Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль и пшено. Что собирается делать Маша? (Кукла хочет варить кашу.) В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышам показывают эти предметы (утюг и стопка кукольного белья — для глажения; ведро и лейка — для полива грядки и т. п.).

Проводя эту игру со старшими детьми, воспитатель использует картинки с изображением предметов, соответствующих тому

или иному виду труда, или просто перечисляет эти предметы (без показа иллюстраций), предлагая ребятам угадать более сложные трудовые процессы. Например: ножницы, цветная бумага, клей, линейка, карандаш — подклеивание книг, ремонт коробок, атрибутов.

Игра может быть усложнена: один ребенок рисует предметы на доске, а остальные дети отгадывают вид труда или все дети одновременно рисуют на бумаге, а затем показывают рисунки друг другу и угадывают.

#### «ОДЕНЕМ КУКЛУ НА РАБОТУ»

**Цель:** учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии.

**Игровые действия:** поиск нужных предметов одежды в соответствии с названной профессией.

**Оборудование игры:** на столе у педагога разложены плоскостные изображения рабочей одежды для кукол, на подставках — пло-

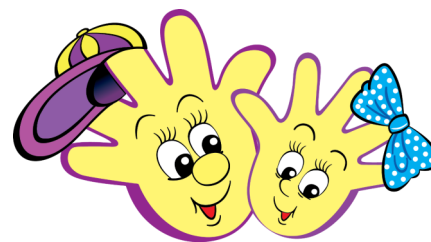
скостные изображения кукол: мальчики и девочки, по 1-2 картинки с изображением различных инструментов (для разных профессий).

**Ход игры:** педагог рассказывает детям о том, что куклы собираются на работу, каждый должен одеться в рабочий костюм. Дети могут догадаться, кем работает каждый, по картинке, которая лежит рядом с куклой. На этой картинке нарисован предмет, который необходим для работы. Дети по очереди подходят, рассматривают картинку, подбирают одежду и называют соответствующую профессию. Затем взрослый просит детей закрыть глаза, путает предметы одежды, перекладывает картинки и т. п. Дети исправляют ошибки. Игра повторяется несколько раз.

Игра может проводиться с куклами, для которых специально сшиты разные рабочие костюмы.

## картотека

### Пальчиковые игры по теме «Профессии»



#### «Поварята»

Муку в тесто замесили,  
(Сжимают и разжимают пальчики.)  
А из теста мы слепили:  
(Прихлопывают ладошками, «лепят».)  
Пирожки и плюшки,  
Сдобные ватрушки,  
(Поочередно разгибают  
пальчики, начиная с мизинца)  
Булочки и калачи  
- Всё мы испечём в печи.  
Очень вкусно!  
(Обе ладошки разворачивают вверх.)  
\*\*\*

#### «Строители»

Пусть не сердятся родители,  
(грозят указательным пальцем)  
Что измажутся строители,

(отряхивают воображаемую пыль)  
Потому что тот, кто строит,  
(ударяют кулачком о кулачок)  
Тот чего-нибудь да стоит!  
(выбрасывают руки вперед  
с поднятыми большими пальцами)

\*\*\*

#### «Шофёр»

Целый день шофёр трудился,  
(сжимают и разжимают пальцы)  
Он устал, он запылится,  
(загибают пальцы рук по одному)  
Он возил кирпич на стройку,  
Дом он строить помогал.  
А теперь ведет на мойку  
(крутят воображаемый руль)  
Свой огромный самосвал.

## Фотогалерея

Воспитание положительного отношения к труду взрослых – это один из самых важных результатов работы воспитателей, ведь именно в раннем возрасте закладывается фундамент формирования нравственно-трудовых качеств.



На фото: воспитанники группы раннего возраста «Цыплята» в ходе образовательной деятельности приобщаются к труду.

## Читаем детям

Джанни Родари  
 «Чем пахнут ремёсла?»

У каждого дела  
 Запах особый:  
 В булочной пахнет  
 Тестом и сдобой.  
 Мимо столярной  
 Идёшь мастерской, —  
 Стружкой пахнет  
 И свежей доской.  
 Пахнет маляр  
 Скипидаром и краской.  
 Пахнет стекольщик

Оконной замазкой.  
 Куртка шофёра  
 Пахнет бензином.  
 Блуза рабочего —  
 Маслом машинным.  
 Пахнет кондитер  
 Орехом мускатным.  
 Доктор в халате —  
 Лекарством приятным.  
 Рыхлой землёю,  
 Поле и лугом  
 Пахнет крестьянин,  
 Идущий за плугом.  
 Рыбой и морем  
 Пахнет рыбак.

Только безделье  
 Не пахнет никак.  
 Сколько ни душится  
 Лодырь богатый,  
 Очень неважно  
 Он пахнет, ребята!



Журнал для родителей и педагогов «Увлекательный мир профессий»  
 МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка»  
 Выходит 1 раз в квартал  
 Редактор, верстка: Булгакова В.М.  
 E-mail: bulgakowa.val2014@yandex.ru